

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии лингвистической экспертизы текста

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной среде

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направлений современных междисциплинарных исследований и об актуальных вопросах современной лингвистической экспертизы; формирование готовности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также способности создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направлений современных междисциплинарных исследований;
- дать представления об актуальных вопросах современной лингвистической экспертизы;
- расширить представления студентов о возможностях лингвистики в решении теоретических и прикладных задач, при создании и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Технологии лингвистической экспертизы текста» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин ("Актуальные проблемы непрерывного филологического образования", "Методология исследования в образовании" и др.) на уровне магистратуры, а также бакалавриата ("Родной язык", "Современный русский литературный язык", "Сопоставительное языкознание" и др.), умение осуществлять "перевод" терминологии смежных дисциплин в понятия языкознания, владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Технологии лингвистической экспертизы текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
 - К.М.01.02 Методология исследования в образовании;
 - К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин;
 - К.М.06.01 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;
 - К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;
 - К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-исследовательской работы магистранта;
 - К.М.06.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации;
 - К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;
 - К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.
- Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.1 «Технологии лингвистической экспертизы текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;
 - БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 - БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
 - К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа);
 - К.М.0 Производственная практика (преддипломная);
 - К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста;
 - К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации;
 - К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии;
 - К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста;
 - К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления;

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию специальных письменных текстов;
 К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии;
 К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией;
 К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии лингвистической экспертизы текста», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - технологии проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - использовать технологии проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - технологиями проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - способы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - средства оценки рисков и результатов проекта; уметь: - решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - оценивать риски и результаты проекта; владеть: - способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - средствами оценки рисков и результатов проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - методы и приемы публичного представления результатов проекта; - формы обсуждения хода и результатов проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - методами и приемами публичного представления результатов проекта; - формами обсуждения хода и результатов проекта.
--	---

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - способы установления разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - способами установления разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
---	--

ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

педагогическая деятельность

ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	знать: - методы и приемы анализа текстов; - методы комментирования и адаптации текста; - технологии лингвистической экспертизы; уметь: - пользоваться методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации текста, технологиями лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации текста, технологиями лингвистической экспертизы.
---	---

ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	знать: - способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов; - технологии создания текстов по заданным параметрам; уметь: - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам; владеть: - способами анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов; - технологиями создания текстов по заданным параметрам.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста:

Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста.

Раздел 2. Методы лингвистической экспертизы:

Основные методы лингвистической экспертизы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста (2 ч.)

Тема 1. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика лингвистической экспертизы.
2. Лингвистическая характеристика текста.
3. Понятие о функционально-стилистической характеристике лингвистической экспертизы.
4. Специальный текст.
5. Юридическая лингвистика.

Раздел 2. Методы лингвистической экспертизы (2 ч.)

Тема 2. Основные методы лингвистической экспертизы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы лингвистической экспертизы.
2. Экспертизы, в которых находят применение стандартные, апробированные методы анализа (методы лексического (семантического, стилистического, этимологического) анализа), представленные в ходе судебных процессов по обвинению в унижении чести, достоинства, подрыве деловой репутации, оскорблении и клевете.

3. Экспертизы, модифицирующие стандартный метод (расширение лексикографической базы).

4. Экспертизы, развивающие метод на основе аналогичной процедуры.

5. Экспертизы с формированием пробного арсенала методик (автороведческие экспертизы как особый тип, наряду с иными речеведческими (фоноскопической и лингвистической).

6. Экспертизы, вводящие в экспертный оборот новые теоретические основания и, соответственно, новые методы исследования (сравнительно-сопоставительный, когнитивный (в частности фреймовый) и пр.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

62 Пятый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить объект, предмет, цель и задачи лингвистической экспертизы.
2. Охарактеризовать жанр лингвистической экспертизы.
3. Выделить признаки текста.
4. Разграничить текст и дискурс.
5. Раскрыть конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность.
6. Выявить основные методы анализа текстов.
7. Представить анализ современной научной публикации, посвященной проблемам текстоведения (в аспекте лингвистической экспертизы) - по выбору студента.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическому занятию по следующему плану:

1. Понятие "лингвистическая экспертиза" (ЛЭ).
2. Объект, предмет, цель и задачи лингвистической экспертизы. Жанр лингвистической экспертизы.
3. Исследование обозначений на предмет установления их оригинальности, а также степени смешения с противопоставленными им обозначениями (по фонетическим, семантическим и графическим признакам); установление доминирующего элемента в комбинированных товарных знаках, включающих словесное обозначение; лингвистическая экспертиза товарных знаков.

4. Феномены языка и речи в ЛЭ.

5. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. С этой целью выполнить следующее задание (является частью контрольной работы).

Прочитать диалог. Определить свое отношение к репликам.

- Что является оскорблением, унижением чести и достоинства человека? На какие оскорбления я могу подать жалобу?

- Понятие оскорбления закреплено в ст. 5.6 КоАП РФ. Формально, оскорбление это и есть унижение чести и достоинства кого-либо, выраженное в неприличной форме.

Продолжить диалог.

Раздел 2. Методы лингвистической экспертизы (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Анализ современной научной публикации, посвященной проблемам речевого воздействия (в аспекте лингвистической экспертизы) - по выбору студента.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовить сообщения для выступления перед однокурсниками на практическом занятии. Примерные темы для выступления:

1. Виды экспертной деятельности в области гуманитарных наук.
2. Объект и цель проведения лингвистической экспертизы.
3. Призывы к экстремистской деятельности: лингвистическое содержание проблемы.
4. Вымогательство: лингвистическое содержание проблемы.
5. Пропаганда и политические призывы: лингвистическое содержание проблемы.
6. Оскорбление чести и умаление достоинства человека: лингвистическое содержание проблемы.
7. Диффамация и объективная критика в тексте: лингвистические критерии разграничения.
8. Анализ визуальных и вербально-визуальных текстов.
9. Аудиозапись разговора как объект лингвистической экспертизы.
10. Способы установления интенций автора по тексту.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-3.
2.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2.
3.	Технологии анализа и работы с текстом	УК-2, УК-3, ПК-4.
4.	Технологии поиска и работы с информацией	УК-2, УК-3, ПК-4.
5.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-4.
	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам.			

Не умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам.	Способен в полном объеме анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам.
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.			
Не владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В полном объеме владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			

Не способен публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.3)

1. Охарактеризовать креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы.
2. Перечислить и охарактеризовать виды лингвистической экспертизы.
3. Раскрыть особенности экспертизы продуктов речевой деятельности.
4. Охарактеризовать теоретические и организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности.
5. Перечислить права и обязанности эксперта (в соответствии с УПК РФ).
6. Охарактеризовать метаязык экспертного заключения лингвиста.
7. Дать понятия информации, текста, сообщения, утверждения, побуждения, оценки в междисциплинарном аспекте.
8. Раскрыть методику лингвистических исследований в экспертологии.
9. Охарактеризовать лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
10. Охарактеризовать синтаксический анализ в экспертной деятельности.

11. Предложить способы выражения мнения и проблемы экспертологии.
12. Охарактеризовать текст и запись устной речи как объекты лингвистической экспертизы.
13. Охарактеризовать лингвистическую оценочность в практике проведения экспертиз.
14. Раскрыть языковые и коммуникативные критерии распознавания унижения чести и достоинства в экспертной деятельности лингвиста.
15. Представить лексикографические источники в экспертной деятельности.
16. Проанализировать представление лингвистической информации в словарях разного типа.
17. Охарактеризовать автороведческое лингвистическое исследование.
18. Перечислить этапы автороведческого исследования.
19. Предложить решение проблем межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.
20. Раскрыть межэтнические и межкофессиональные разногласия и их отражение в языке.
21. Представить анализ художественного текста в практике проведения лингвистической экспертизы.
22. Представить анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.
23. Раскрыть конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность.
24. Охарактеризовать креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы.
25. Предложить графическое оформление компонентов текста как средство скрытия и выделения информации.
26. Охарактеризовать интернет-форумы и чаты как объект лингвистической экспертизы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ : электронное учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Д. Голев, Я. А. Дударева, Л. Г. Ким, Е. В. Кишина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2150-6. – Текст : электронный.

2. Иссерс, О. С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : [16+] / О. С. Иссерс ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2110-9. – Текст : электронный.

3. Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638> (дата обращения: 18.06.2020). – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638. – Текст электронный.

Дополнительная литература

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. – Текст : электронный.

2. Коробейникова, А. А. Речевая служебная культура : практикум / А. А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330545>. – Текст : электронный.

3. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637> (дата обращения: 18.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные
пособия: презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.